

Dossier de présentation

Classific'Action !

Un expo-atelier gratuit et itinérant à Bruxelles pour les écoles primaires et les familles, guidé par un animateur du Muséum des Sciences naturelles

« **Classific'Action !** » est la nouvelle animation du Centre Bruxellois d'Éducation à la Nature (CBEN) qui sera inaugurée en février 2016 et qui circulera dans **les 19 communes de la Région de Bruxelles-Capitale pendant les deux prochaines années académiques (2016-2017 et 2017-2018)**.

Subventionné par la Région de Bruxelles-Capitale, le Centre Bruxellois d'Éducation la Nature, un service du Muséum des Sciences naturelles, a pour mission depuis plus de 20 ans de créer des expositions sur le thème de l'homme et la nature, et de faire le lien entre la nature urbaine et l'école. Il a voulu profiter de ce formidable terrain de jeu qu'est la nouvelle classification des espèces pour aborder une matière qui peut paraître complexe mais qui, une fois décodée, permet de mieux comprendre la vie qui nous entoure. Les élèves pourront dès lors, dans le futur, mieux observer et préserver notre patrimoine naturel.

Cette exposition itinérante, destinée avant tout aux **élèves de l'école primaire, est animée gratuitement dans les deux langues**.

L'animation dure approximativement 2 heures et se fait pour une seule classe à la fois avec une capacité maximale de 30 visiteurs.

Informations et réservation obligatoire : 02 627 43 95

Pour plus d'informations, vous pouvez aussi contacter le CBEN via e-mail :

nathalie.vanhamme@sciencesnaturelles.be

L'atelier est également accessible aux familles sans réservation aux dates spécifiées par la commune qui nous reçoit.

Un dossier didactique sera à télécharger.



Avec le soutien de Bruxelles-Environnement (IBGE) et le Ministère de l'environnement de la Région de Bruxelles-Capitale.

Descriptif de la nouvelle animation du Centre Bruxellois d'Education Nature

Description

Le passage d'une vision fixiste, où l'homme était au sommet de la classification, à une classification basée sur le partage de caractéristiques héritées d'ancêtres communs (classification phylogénétique) ne s'est pas faite sans mal. Nous avons encore aujourd'hui des restes de ces conceptions qui, bien qu'erronées, dominent encore notre manière d'enseigner.

Cet anthropocentrisme a énormément influencé la façon de grouper les organismes et de les nommer. Par exemples : les invertébrés, espèces sans vertèbres, n'a de sens que par l'absence de caractères présents chez l'homme mais le nom ne donne aucune information sur les organismes qui le composent.

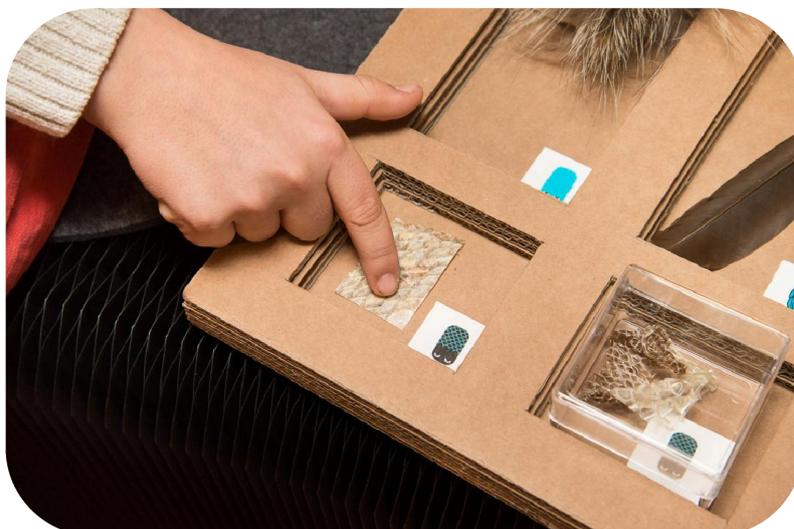
Il faut maintenant abandonner l'utilisation de ces termes qui sont incompatibles avec une classification reflétant l'histoire évolutive du vivant et ce, dès le plus jeune âge, pour éviter que des élèves construisent des connaissances qui seront invalidées plus tard dans leur scolarité.

Il ne s'agit pas ici de parler d'évolution à des enfants du primaire, mais d'observer des caractères simples partagés par des espèces et de procéder à des regroupements sur des bases scientifiques objectives. De là, germera l'idée que les êtres vivants sont apparentés entre eux en raison de caractères communs transmis par des ancêtres communs. Montrer les relations de parenté entre espèces (relations phylogéniques) est le but que poursuit la classification scientifique du vivant.

Les objectifs de cet atelier sont :

- définir la notion d'espèce,
- distinguer les mots « trier » et « classer »,
- élargir le vocabulaire anatomique permettant à décrire une espèce,
- faire émerger des critères de classification,
- réaliser et manipuler des ensembles emboîtés,
- observer la causalité sous-jacente au partage de ce qu'ils ont,
- utiliser le principe de tri dans une clé de détermination.

Il est donc grand temps que l'homme se sente membre de ce vivant au même titre qu'une puce, un géranium ou une girafe !



L'activité sera présentée en 3 thèmes :

1- L'introduction : Qu'est ce qu'une espèce ?

Dès leur arrivée, les élèves choisissent un animal mystère.
Leur défi : en 2 heures, découvrir quelle est la famille d'animaux dont il est la plus proche et quel est son nom ?
Pour y arriver, la première notion à comprendre est celle de l'espèce, véritable unité du vivant.



2- Classification : Au labo !



Cette partie permettra de répondre à la question : « qui est proche de qui ? »

Les élèves vont s'essayer à des exercices de tri et de classement . Pour classer, il faut définir une logique, un but. On peut classer par couleur, par continent, par mode de locomotion... Le but de la classification scientifique est de connaître les liens de parenté d'une espèce et, pour y arriver, il va falloir sélectionner des critères pertinents très souvent basés sur l'anatomie. Les élèves vont ici découvrir, nommer, manipuler toute une série de caractéristiques qui décrivent une espèce. Une fois ces codes bien en place, on peut alors les utiliser pour classer son animal mystère... Alors plutôt insecte, ou plutôt oiseau ?

3- Détermination : Sur le terrain !

Ici, nous répondrons à la question : « Quel est ton nom ? »

A ce stade, la classification ne nous donne pas d'information quant au nom d'une espèce, par contre elle nous permet de savoir à quel « groupe » elle appartient. Avec cette information, les élèves pourront sélectionner la bonne clé de détermination et ensuite identifier notre animal mystère. Le principe est simple : une succession de questions où l'on répond par oui ou non, un véritable jeu de piste pour enfin trouver la solution !



Comme d'habitude, les élèves repartiront, en fin d'activité, avec une petit dépliant souvenir leur permettant de continuer et de partager leur découverte en classe ou en famille.



Planning 2016

Muséum : Inauguration : 01.02.2016 – 29.02.2016

Woluwé-Saint-Lambert : Salle Wolubilis :29.02.2016 – 25.03.2016

Laeken : GC Nekkersdal : 11.04.2016 – 04.05.2016

Berchem-Saint-Agathe : Ancienne Eglise : 08.09.2016 – 10.10.2016

Saint-Gilles : Maison du Peuple : 10.10.2016 – 10. 11.2016 (! Expo : BiodiverCity)

Auderghem : Centre culturel : 21.11.2016 – 21.12.2016

